

Rapport moral d'activités 2021



Validé en AG le 11 juin 2022



Préambule

Lors de la création de notre association en avril 2017, qui aurait pensé combien la coopération et la solidarité allaient s'avérer à ce point importantes, ancrant dans la réalité des gestes du quotidien la valeur fondatrice de fraternité ?

Ces deux dernières années, traversées par la pandémie, ont pourtant mis à mal les possibilités de vivre et faire vivre les collectifs. Les signifiants « distanciation », « gestes barrières », « isolement » sont venus envahir le discours social, assortis des additions journalières destinées à produire des statistiques, qui transforment les individus en chiffres.

Plus que jamais, « **coopérer avec l'autre et pour l'autre** » constitue le principe de l'association.

Nos choix théoriques autour des praxis coopératives et institutionnelles trouvent leurs sens dans la nécessité de relier l'individuel au collectif afin de faire Cité. Depuis plus de quatre ans, en s'appuyant sur les propos de Fernand Oury : « Ne rien dire que nous n'ayons fait », nous avons expérimenté ce que coopérer veut dire au sein des Groupes de Travail Coopératifs. Nous nous sommes donc attachés à construire des événements permettant de promouvoir la collaboration interinstitutionnelle et au-delà de l'action, le processus de réflexivité nous inscrit dans une démarche d'éducation populaire qui s'allie aux savoirs universitaires.

En novembre 2021, le colloque fut l'aboutissement et la synthèse du travail des groupes. Il a démontré l'importance d'une pensée universitaire articulée aux pratiques et pédagogies institutionnelles menées sur notre territoire.

Témoin de cet engagement, le documentaire tourné depuis deux ans par Sans Canal Fixe sera projeté en 2022-2023.

1 – L'engagement bénévole et les Groupes de Travail Coopératifs.

À ce jour, une soixantaine de personnes œuvrent pour le projet associatif.

L'engagement est compté en termes d'heures pour être valorisé et entrer dans la comptabilité associative. En 2021, ce sont 1228 heures bénévoles soit 12 280 €. (Rappel 2020 : 1055 heures)

Malgré la crise et l'impact sur les collectifs de travail, cet engagement témoigne du dynamisme de l'association dont les activités changent de nature par rapport aux années précédentes.

En effet, la plupart des treize Groupes de Travail Coopératif, créés en septembre 2018 sur l'appel à projet AVOSID de la Région Centre, sont parvenus fin 2020 au terme de l'objectif énoncé (créer un événement, une formation, une expo...). Ces groupes sont dits « en sommeil », car la thématique peut à nouveau faire l'objet d'un projet d'expérimentations ou d'événements (GTCoo Citoyenneté, Numérique, Prendre soin, Inclusion, Art...).

En 2021, cinq Groupes de Travail poursuivent leurs activités et constituent le cœur de l'association :

- La préparation et la réalisation d'expositions, conférences et colloques.
- La mise en place du Pôle Ressource (Bibliothèque, formation, espace tiers), lien avec la recherche en science de l'éducation.
- La poursuite d'expérimentations coopératives : Groupe Osons la P.I., Groupe Monographie.

2 – Les activités.

2.1 – Gestion du Pôle Ressource CréaPIC : Créativité Pédagogies et Pratiques Institutionnelles Coopératives

Ouvert dans les locaux du Lycée Descartes en novembre 2020 (convention reconduite entre le Proviseur du Lycée Descartes et l'association représentée par sa présidente), le Pôle Ressource est installé au 16 rue Emile Zola à Tours.

Il constitue la clef de voûte de toutes les activités, tiers lieu éducatif entre les praticiens et les chercheurs, il permet le rayonnement des pratiques et pédagogies coopératives et constitue un outil au service des projets et de la réflexion.

L'installation de la **bibliothèque** permet le prêt de livres aux membres de l'association. Les acquisitions de livres et revues se poursuivent régulièrement.

Les réunions associatives et formations se tiennent désormais dans ce lieu.

2.2 – Autour du PROJET KAKEMONO

Lauréat de l'appel à projet « Grandir en culture » de la Fondation de France, le projet coopératif reliant dix groupes de jeunes et plusieurs artistes autour de la question « Quel serait pour vous le Lycée Utopique ? » a donné lieu à une exposition qui a vocation à circuler dans les établissements et institutions. Une brochure a été éditée.

→ **Toute institution peut faire une demande de prêt.**

Expositions :

- Février – Mars 2021 : Maison des Adolescents de Tours.
- Avril – Mai 2021 : Lycée Descartes
- Mai – Juin 2021 : Lycée Vaucanson



2.3 – Jeudi 4 mars 2021 : Visite du Micro-Lycée de Vitry-sur-Seine / FESPI

Après le LAP (Lycée Auto-géré de Paris), le PIL Paris (Pôle Innovant Lycéen), l'école de la Neuville, l'association poursuit ses visites auprès des établissements de la FESPI. Nous avons été accueillis, pour la troisième fois, au micro-lycée de Vitry pour une journée en immersion. L'occasion, pour celles et ceux qui ne les connaissaient pas encore, de découvrir les modes de prises en charge et l'organisation institutionnelle, de façon concrète.

2.4 – Vendredi 11 juin 2021 : Conférence Médiations artistiques et Institution + Projection du Documentaire *Histoires d'Utopie à Saumery* tourné par Sans Canal Fixe.

Cet événement qui s'est tenu à l'Hôtel Mercure, est l'aboutissement du travail mené par les jeunes et l'équipe de l'USIS (Unité Soins Intégration Scolaire) de la Clinique de Saumery dans le cadre du projet Kakémono. Celui-ci ayant eu lieu au moment du confinement de mars 2020, c'est toute la clinique (patients jeunes, adultes et soignants) qui s'est engagée alors dans la réflexion de la question de l'utopie, un ailleurs à créer pour répondre aux questions fondamentales du vivre ensemble, de faire société.

L'association a alors souhaité commander un documentaire spécifique pour ce groupe, ce qui a donné lieu à la construction d'un après-midi de conférences mêlant témoignages des jeunes et accompagnement par Pierre Laffite, sémiologue, enseignant et chercheur (Laboratoire Experice - Paris 8).

Encore une fois, la recherche de subventions et l'organisation logistique incombent à l'association.



2.5 – Vendredi 1^{er} octobre 2021 : Journée d'étude : Souffrance étudiante : à la croisée du soin et de la pédagogie, quelles prises en charge institutionnelles ?

Cette journée a vu le jour dans la volonté de croiser les regards et d'impulser une coopération territoriale entre soin et pédagogie. Une vingtaine d'intervenants issus de nombreuses institutions et deux laboratoires de recherche, se sont succédés pour apporter des éclairages sur la vie étudiante dans ses forces inventives et ses points de vulnérabilité. (Cf. programme complet sur www.lautrelycée.fr)

Encore une fois, le projet de journée a rempli sa fonction fédératrice : c'est tout le travail préparatoire, lors de nombreuses réunions, qui a contribué à forger une interconnaissance de professionnels, des institutions et de leurs prises en charge spécifiques.

La communication sur la mise en place de la pédagogie institutionnelle en CPGE (Romuald Esman) va donner lieu à une publication dans la revue *Institutions* de mars 2022.



2.6 – Octobre 2021 : 3^{ème} session de formation pour les membres actifs de l'association : Initiation et perfectionnement à la Pédagogie Institutionnelle et coopérative.

En décembre 2020, les membres de l'association qui avaient suivi cette formation en 2019 et 2020 ont demandé à poursuivre cette initiation par un stage de perfectionnement. Ceux qui n'ont pas suivi le stage ou les nouveaux membres de l'association ont demandé une initiation. La demande a été portée et co-construite avec l'association Champs P.I. de Béziers, figure historique dans le paysage de la P.I.

Après obtention de la subvention du FDVA Fond de Développement à la Vie Associative, dédiée à la Formation des bénévoles, nous avons pu organiser cette formation de 18 heures pour deux groupes au Pôle Ressource.

La formation s'est tenue pour les deux premiers jours pendant les vacances d'octobre, la troisième journée se tiendra en mars 2022. Elle a réuni sept participants de niveau Perfectionnement et dix participants de niveau Initiation.

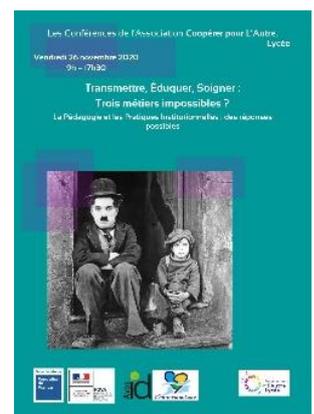


2.7 – Ateliers d'écriture monographique avec Patrick Geffard, Professeur des Universités en Sciences de l'éducation et de la formation, à l'Université Paris 8 – Laboratoire CIRCEFT.

Les monographies sont l'aboutissement d'un travail collectif dont le point de départ est l'interrogation d'un praticien sur une situation, un élève, une classe, un projet... Ces monographies constituent un outil privilégié en Pédagogie institutionnelle pour mieux saisir les processus à l'œuvre dans toute situation d'apprentissage ou d'accompagnement. Un groupe s'expérimente à l'écriture monographique depuis une année. Première monographie écrite sur fond de confinement, elle retrace la situation d'un élève et les pratiques institutionnelles dans une classe de première générale.

2.8 – Vendredi 26 novembre 2021 : Colloque « Soigner, éduquer, transmettre : Trois métiers impossibles ? La pédagogie et les pratiques institutionnelles comme réponses possibles. »

Ce colloque avait été pensé en 2018 au démarrage des groupes de travail, comme la synthèse des travaux et expérimentations. Du fait de la pandémie, il nous a fallu le reporter à deux reprises, mais finalement, le cap a été maintenu. Les conférenciers de renom nous ont réitéré leur confiance. La projection de la bande annonce a pu être réalisée, la brochure sur le projet kakemono imprimée et diffusée, le groupe Monographie a pu lire sa production, laquelle donnera lieu à publication.



2.9 – Le Groupe de Travail Coopératif / Osons la P.I.

Deux rencontres ont eu lieu en octobre et en décembre 2021. Les rendez-vous sont déjà pris pour 2022.

Les échanges portent sur l'application de la P.I. au sein des classes ou groupes de plusieurs établissements : Lycée Vaucanson, Lycée Grandmont, IME de Luynes, Collège d'Amboise, Lycée Professionnel d'Arsonval, CIO.

Ce groupe remplit pleinement sa fonction de Holding à savoir de soutien aux pratiques professionnelles.

3 – Les partenariats institutionnels et partenariat de recherche

Les partenariats établis sont toujours présents d'autres nécessitent de renouveler les audiences et rendez-vous :

Une audience avec Monsieur Mendivé, Directeur Académique des Services de l'EN d'Indre et Loire en présence de Madame Gervais, Inspectrice de l'EN – Information-Orientation, a eu lieu le 22 mars 2021 avec 2 membres de l'association et le délégué général de la FESPI pour présenter le projet.

L'accompagnement par la FESPI : Nous sommes adhérents et accompagnés par la FESPI dont la convention triennale avec le MENJS a été renouvelée le 19 juillet 2021.



Une des missions de la FESPI est de « *Soutenir la création, le développement et l'accompagnement des équipes et des structures expérimentales au sein de l'Education Nationale, y compris à statut dérogatoire, concernant tant les élèves que les membres des équipes éducatives ; ces structures sont notamment fondées sur le principe de l'éducabilité pour tous, le droit à la récurrence et à une formation générale de base la plus élevée possible* ».

Les institutions : La Région Centre Val de Loire, la FESPI Fédération des Établissements Scolaires Publics Innovants, la Fondation de France, la Maison des Adolescents d'Indre et Loire de l'association Montjoie, l'Éducation Nationale, la Ligue de l'Enseignement d'Indre et Loire, la DDCS, l'APAJH 37, la Ville de Tours, l'association Livre Passerelle, l'association Champ-PI de Béziers, l'association Sans Canal Fixe et la clinique de Saumery.

Du côté de **la recherche**, des conventions d'innovation peuvent être envisagées avec le Laboratoire EXPERICE (Université Paris 8) : Pierre Laffitte, Enseignant-Chercheur et le Laboratoire CIRCEFT (Université Paris 8) : Patrick Geffard, Professeur des Universités.

Conclusions et perspectives

Malgré la crise, l'association a su rester très active et créative en 2021.

Trois axes se dégagent pour l'activité du Pôle Ressource :



1 – Un laboratoire des pratiques coopératives et institutionnelles :

Elle s'engage sur un travail de fond comme véritable lieu d'expérimentation des pratiques institutionnelles par l'animation des groupes de travail et le fonctionnement même de l'association.

Elle propulse l'association dans le sillage de l'Education Populaire par les applications directes dans les classes et une activité réflexive sur les pratiques.

Nous sommes également en lien avec la recherche où des conventions d'innovation peuvent être envisagées avec des laboratoires de recherche. La création de ce pôle ressource constitue en lui-même un champ de recherche pour la création d'un espace de professionnalisation des pratiques coopératives par l'expérience vécue.

Il est possible également de se saisir d'appels à projets des Fondations ou Institutions publiques pour monter un projet coopératif.

2 – L'organisation d'évènements.

Reconnues pour la qualité et la solidité de son corpus théorique, nous tenons à poursuivre la venue d'auteurs, chercheurs et conférenciers pour éclairer nos travaux.

Même si le contexte sanitaire nous oblige à une certaine mesure pour l'organisation d'évènements, nous entretenons les liens avec de nombreux conférenciers et chercheurs.

Ainsi, **le 27 avril 2022, nous recevrons Aziz Jellab, IGESR (Inspecteur Général de l'Éducation, Sport et Recherche)** autour de la parution de son dernier ouvrage : *L'école à l'épreuve des incertitudes. Plaidoyer pour une institution émancipatrice*, paru en 2021.

Enfin, dans la lignée de notre colloque de novembre 2021, nous souhaitons poursuivre la réflexion, avec un second colloque dont le thème sera « Gouverner, l'autre métier impossible ? ». Nous nous interrogerons sur ce que signifie gouverner sa classe, son établissement, le pays... Des conférenciers comme Jean-Pierre Lebrun et Barbara Stiegler circulent.



3 – Réflexion sur la création d'un dispositif lycéen innovant avec la FESPI

Malgré les aménagements dont l'école est capable, les dispositifs en direction des lycéens en capacité d'obtenir un Bac général, mais en trop grande fragilité pour y parvenir dans le contexte classique, restent cruellement déficitaires et il n'y a pas d'établissements/dispositifs de la FESPI sur notre académie.

Nous croyons plus que jamais à la pertinence de ce projet. La crise sanitaire n'a fait qu'exacerber ce besoin. En outre, la mise en place de l'obligation de formation et autres mesures en faveur des jeunes, inscrivent les pouvoirs publics dans une attention soutenue vis-à-vis de la jeunesse mais c'est bien à l'Education Nationale d'accompagner ces jeunes vers le Bac Général.

Sans attendre l'élaboration du dispositif qui dépend des autorités de tutelles, l'association a su cependant mettre la réflexion et le travail inter-institutionnel en amont de la réalisation de ce point du projet en créant un espace tiers. Elle répond en cela aux réflexions actuelles qui ont lieu dans les instances tutélaires ou dans les Fondations (Fondation de France) : Comment engager les expérimentations pour que l'exemple devienne acteur de modification des pratiques professionnelles ?

Ce sont bien la pertinence et la complémentarité de ces trois axes qui forgent l'originalité et la force du projet associatif.

Fait à Tours le 11 juin 2022

AV Brotons, présidente de l'association Coopérer pour l'Autre Lycée